

Langue française mise en relief(s)
aspects linguistiques, didactiques et
institutionnels

RÉSUMÉS

Colloque annuel

Association for French Language Studies



6 au 8 juin 2013

Université de Perpignan Via Domitia

Ahmane NEDJOUA – Université de Batna (Algérie)

Usage(s) et enseignement du français en contexte plurilingue de l'Algérie : entre offre, pratiques

Lusia NETI HARWATI - Brawijaya University of Malang (Indonésie)

Promoting French in Indonesia: a Report from the Faculty of Cultural Sciences, Brawijaya University of Malang

French can be seen as one of vital skills for those who want to be able to compete in global markets. This study aims to outline the development of the French Department at the Faculty of Cultural Sciences, Brawijaya University of Malang, Indonesia and explore the role of the French Department Student Association in promoting French language and culture. By analyzing French student enrolment and retention data between 2003 and 2011 and interviewing two activists of the French Department Student Association, it is found that the significant upward trends in student enrolment and retention indicate that the existence of Brawijaya University is becoming more popular among those who want to learn French at a university level. In addition, several events organized by the French Department Student Association can be considered as a medium to proof that young generation has a vital role in the attempt to introduce and promote French in Indonesia.

Aleksandra NOWAKOWSKA - Praxiling, Université Montpellier 3 (France)

La mise en valeur du thème : étude de la dislocation du pronom tonique en français et de ses équivalents en polonais.

Cette communication se propose de revisiter dans une approche comparative, interphrastique et dialogique la dislocation d'un pronom tonique lorsqu'il reprend le sujet syntaxique de l'énoncé : *j'ai ma dignité, moi !* Le pronom tonique disloqué relève de la fonction apposition et vient souligner l'actant sujet de l'énoncé en lui conférant la valeur de thème. On postulera que ce soulignement thématique a une fonction dialogique basée le plus souvent sur une relation d'opposition implicite de l'énoncé disloqué à un autre énoncé ayant un thème différent et un rhème contraire à celui de l'énoncé disloqué. La dislocation sera abordée dans une perspective comparative avec la langue polonaise. En m'appuyant sur l'analyse d'un corpus littéraire, j'analyserai le fonctionnement dialogique de ce tour en français et de ses équivalents polonais, en tenant compte de l'environnement textuel et situationnel.

Grace OBAIGBONA – Université de Savoie (France)

Applications and implications of Blended Learning: language policy and multilingual reality present in the teaching and learning of French in Nigeria.

Just like most developing multilingual nations, Nigeria tends to occupy itself with more of its social, economic and political crisis than of the complex issue of language policy implementations. This presentation will focus on the integration of blended learning in the teaching of French as a foreign language and how it helps to increase motivation in the second language acquisition processes, especially among Nigerian learners. The paper will also reveal the language policy and multilingual reality present in the teaching and learning of French in Nigeria.