

ROADMAP PENELITIAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
TAHUN 2019-2023



PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2018

I. SEJARAH SINGKAT

PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang merupakan program akademik jenjang sarjana strata satu (S1) yang pengelolaannya berada langsung di bawah Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya. FIB-UB secara resmi berdiri pada tanggal 7 Agustus 2009 dengan Surat Keputusan Rektor Universitas Brawijaya No. 0279A/SK/2009 dan Surat Keputusan Dirjen Dikti No. 1331/D/T/2009.

PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang berawal dari dibukanya program peminatan PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang pada Prodi Bahasa dan Sastra Jepang sejak tanggal 31 Desember 2010 berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Brawijaya No. 381/SK /2010.

Izin Pendirian Program Studi PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang dari Dirjen Dikti diperoleh pada tanggal 17 Oktober 2014 dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 595/E/0/2014. Selanjutnya Akreditasi dari BAN-PT dengan nilai B didapatkan pada tahun 2015.

II. VISI

Menjadi program studi S-1 Pendidikan Bahasa Jepang yang berdaya saing, profesional dan memiliki semangat kewirausahaan.

III. MISI

- a. Menyelenggarakan pendidikan bahasa Jepang secara professional yang menghasilkan lulusan berakhlak mulia, unggul dan mempunyai daya saing dalam persaingan dunia kerja.
- b. Melaksanakan dan meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan bahasa Jepang yang berguna bagi peningkatan mutu pendidikan bahasa Jepang di Indonesia.
- c. Menerapkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan bahasa Jepang yang memiliki nilai kompetitif dan nilai manfaat bagi masyarakat .
- d. Mengembangkan kerjasama dengan institusi tingkat nasional maupun internasional di bidang ilmu kependidikan Bahasa Jepang.
- e. Menyelenggarakan pendidikan dalam bidang keilmuan Bahasa Jepang secara optimal dengan menumbuhkan semangat kewirausahaan

IV. TUJUAN

- a. Menghasilkan tenaga pendidik bidang Bahasa Jepang yang professional dan mempunyai daya saing.

- b. Menghasilkan tenaga pendidik yang mampu melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang ilmu kependidikan Bahasa Jepang yang memiliki nilai kompetitif dan nilai manfaat bagi masyarakat.
- c. Menghasilkan tenaga pendidik yang mampu menerapkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan bahasa Jepang kepada masyarakat.
- d. Menghasilkan tenaga pendidik yang mampu mengembangkan kerjasama di bidang ilmu pendidikan Bahasa Jepang dengan institusi nasional maupun internasional.
- e. Menghasilkan tenaga pendidik yang mempunyai semangat kewirausahaan dan kemandirian tinggi di bidang pendidikan bahasa Jepang.

V. Capaian Pembelajaran dan Standar Nasional (KKNI)

V.1 Sikap dan Tata Nilai

- a) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;
- b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
- d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
- f) Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i) Memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan;
- j) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa Jepang secara mandiri; dan
- k) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

V.2 Penguasaan Pengetahuan

- a) menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan, keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa, penelitian bahasa, serta penelitian pendidikan bahasa Jepang;
- b) menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan bahasa Jepang;
- c) menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa Jepang; dan
- d) menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan bidang bahasa Jepang.

V.3 Keterampilan Umum

- a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa Jepang;
- b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa Jepang berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bahasa Jepang dan pembelajarannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa Jepang serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri; dan
- i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

V.4 Keterampilan Khusus

- a. mampu berbahasa Jepang secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan;
- b. mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Jepang; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Jepang;

- c. mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi; dan
- d. mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa Jepang, serta pembelajarannya.

VI. ANALISIS SWOT

ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

Kekuatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Visi, misi, dan tujuan prodi yang ditetapkan selaras dengan visi, misi, dan tujuan Fakultas Ilmu Budaya dan Universitas Brawijaya. b. Mempunyai hubungan baik dengan Kedutaan Besar Jepang di Jakarta, Konsulat Jendral Jepang di Surabaya, The Japan Foundation, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Bahasa dan SMA di daerah Malang dan sekitarnya. c. Memiliki kerjasama kelembagaan dengan lembaga di dalam negeri untuk kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu dengan SMA di daerah kota dan Kabupaten Malang dan Batu. d. Memiliki kerjasama kelembagaan dengan Universitas di Jepang, diantaranya Miyazaki University, Kumamoto University, dan Kumamoto Prefektur University yang menghasilkan berbagai kegiatan bertaraf Internasional, yaitu dengan pengiriman mahasiswa yang berprestasi untuk belajar di Universitas mitra, Pengiriman mahasiswa PPL dan seminar internasional yang diselenggarakan secara rutin tiap tahun. e. Memiliki 1 orang penutur asli yang memiliki pengalaman dalam pengajaran bahasa Jepang. Ketersediaan penutur asli ini merupakan hasil dari kerjasama yang berkesinambungan dalam bentuk MoU dengan Universitas Miyazaki. f. Dosen PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang telah bersertifikasi. g. Dosen PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang telah menempuh pelatihan pengajaran bahasa Jepang intensif di Japan Foundation di Urawa dan Osaka, Jepang. h. Dosen PS S-1 Pendidikan Bahasa Jepang telah dipercaya pemerintah untuk turut serta berpartisipasi dalam peningkatan kompetensi Guru Bahasa Jepang di seluruh Indonesia bekerjasama dengan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Bahasa Jakarta. i. Keberhasilan mahasiswa memperoleh prestasi beasiswa ke Jepang menunjukkan upaya prodi untuk melaksanakan proses pembelajaran yang akan mempersiapkan mahasiswa mampu bersaing di dunia internasional.
-----------------	--

	<p>j. Keberhasilan prodi untuk meningkatkan kemampuan SDM tenaga pengajar berhasil diupayakan dengan kesempatan beasiswa mengikuti pelatihan di Jepang.</p> <p>k. Penerapan prasyarat telah lulus N4 bagi mahasiswa yang akan menempuh mata kuliah PPL.</p>
Kelemahan	<p>a. Jumlah dosen yang relatif masih sedikit, Hal ini mengakibatkan para dosen tidak memiliki waktu yang cukup untuk melakukan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>b. Dosen sebagian besar masih berjenjang S-2.</p> <p>c. Kemampuan staf untuk memanfaatkan teknologi informasi belum optimal.</p> <p>d. Motivasi untuk melakukan penelitian belum merata pada semua dosen</p> <p>e. Belum banyak dosen yang mempublikasikan karya ilmiahnya di jurnal berskala nasional maupun internasional.</p> <p>f. Jumlah dana yang dialokasikan untuk penelitian dan pengabdian masyarakat dirasakan masih terlalu kecil dan kurang memadai.</p> <p>g. Masih terbatasnya dana sehingga sulit mengalokasikan dana untuk kegiatan forum ilmiah seperti simposium, seminar, dan lokakarya yang berskala nasional dan internasional.</p> <p>h. Beban kerja administratif bagi dosen masih cukup tinggi sehingga kesempatan untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat menjadi terbatas.</p>
Peluang	<p>a. Semakin banyaknya jumlah perusahaan Jepang di Indonesia yang membutuhkan tenaga pengajar dan tenaga ahli bahasa dan budaya Jepang.</p> <p>b. Tersedianya peluang bagi mahasiswa untuk belajar bahasa Jepang di universitas di Jepang dengan mengambil jurusan Japanese Studies baik melalui program G to G maupun U to U dengan beasiswa penuh dari JASSO.</p> <p>c. semakin bertambahnya kerjasama luar negeri seiring dengan peningkatan jumlah mahasiswa yang mendapat beasiswa yang memberi dampak positif kepada kepercayaan lembaga luar untuk menerima mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang.</p> <p>d. Banyaknya perguruan tinggi negeri lain di Indonesia yang memiliki aktivitas penelitian dalam bidang pengajaran bahasa, dan budaya yang adakalanya mengadakan seminar dan lokakarya, menjadi kesempatan bagi dosen program studi untuk menyajikan makalah dan hasil penelitiannya.</p> <p>e. Adanya forum Pendidikan bahasa Jepang yang diadakan setiap tahun atas kerjasama dengan Universitas Miyazaki sehingga memungkinkan dosen dapat mempresentasikan hasil penelitian ke level Internasional.</p> <p>f. Telah terbentuk Forum (Asosiasi) Dosen Pendidikan Bahasa Jepang untuk saling</p>

	bertukar informasi mengenai pembelajaran bahasa Jepang dewasa ini.
Ancaman	<p>a. Keberadaan universitas lain di Jatim yang sudah lebih dahulu memiliki Program Studi Pendidikan/ Sastra Jepang yang menjadi pesaing dalam menarik mahasiswa.</p> <p>b. Tingginya permintaan tenaga kerja dari lulusan yang berkualifikasi tinggi.</p> <p>c. Pemberlakuan Kurikulum 2013 yang mengakibatkan berkurangnya jam pelajaran Bahasa Jepang di Sekolah Menengah Atas.</p> <p>d. Peningkatan penguasaan teknologi dan kemudahan akan akses informasi dapat mendorong penyalahgunaan teknologi informasi yang merugikan suasana akademik, seperti penjiplakan</p>

VII. ROADMAP PENELITIAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

Roadmap merupakan suatu rancangan, atau rencana, gagasan, tujuan, dan cara pencapaian tujuan dari suatu bidang atau suatu hal yang ingin dikembangkan untuk untuk suatu penelitian yang direncanakan atau ingin dilakukan oleh seseorang secara individu atau secara berkelompok oleh suatu instansi atau lembaga. Dalam penelitian, roadmap dibuat untuk memberi arah terhadap penelitian yang dilakukan demi pencapaian tujuan penelitian secara maksimal baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Perumusan roadmap penelitian di suatu perguruan tinggi atau universitas tentunya terkait dengan pelaksanaan Tridarma perguruan tinggi. Selain bertujuan untuk pengembangan universitas secara umum, juga terkait dengan pengembangan Fakultas, Jurusan dan Program Studi serta pengembangan potensi sumber daya manusianya.

Roadmap penelitian Prodi Pendidikan Bahasa Jepang disusun untuk memetakan potensi pengembangan penelitian di bidang pendidikan Bahasa Jepang dan Linguistik. Hal ini tentunya ditunjang oleh tersedianya sumber daya manusia dalam bidang pendidikan bahasa dan linguistik. Dalam perencanaannya, perumusan roadmap penelitian mempunyai tujuan dan sasaran sebagai berikut.

VII.1 Tujuan Roadmap

- a. Merumuskan strategi pelaksanaan dan pengembangan penelitian program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
- b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
- c. Meningkatkan relevansi pemanfaatan hasil penelitian dengan pengajaran dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Bahasa dan linguistik.

VII.2 Sasaran

- a. Terciptanya penelitian yang terarah bagi dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang ingin melakukan penelitian.
- b. Terbentuknya roadmap penelitian prodi yang menjadi pedoman bagi dosen dalam melakukan penelitian.
- c. Terciptanya penelitian atas kerja sama antara mahasiswa dan dosen
- d. Meningkatnya kualitas dan kuantitas jurnal ilmiah sebagai hasil penelitian.

VIII. Pemetaan Topik Penelitian (2013-2018)

NO	Judul Penelitian	Tahun	Bidang Kajian
1	Pengembangan Media CAI dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Tingkat Dasar pada Mata Kuliah Tata Bahasa di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang FIB UB2	2013	Pendidikan Bahasa Jepang
2	Kebutuhan <i>Stakeholder</i> terhadap Lulusan Bahas Jepang Sebagai Acuan pembuatan Kurikulum di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Brawijaya	2013	Pendidikan
3	Medan Makna dalam Pembelajaran Huruf Kanji di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dan Prodi Sastra Cina	2014	Pendidikan Bahasa Jepang
4	Pengaruh Interpretasi Makna terhadap Kemampuan Mengartikan <i>JUKUGO</i> dalam pembelajaran Kanji Level Intermediate di Program Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Brawijaya	2014	Pendidikan Bahasa Jepang
5	Tingkat Pemahaman Kemampuan Menggunakan Verba Hanasu, Shaberu, Kataru, Noberu pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNiversitas Brawijaya	2015	Pendidikan Bahasa Jepang
6	Dampak Implementasi Kurikulum 2013	2015	

	terhadap jam Pelajaran Bahasa Jepang tingkat SMA/SMK		
7	Pelafalan Bunyi Panjang Bahasa Jepang pada Mahasiswa, Dosen dan Penutur Asli Bahasa Jepang	2015	Linguistik
8	Pengembangan Materi buku Saku Korespondensi melalui E-mail	2016	Pendidikan
9	Pengaruh Native Speaker terhadap Motivasi Belajar	2016	Pendidikan
10	Pengaruh Penggunaan Kamus Manual dan Digital Terhadap hasil Belajar	2017	Pendidikan
11	Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dan Prodi Sastra Cina Berdasarkan Seleksi Penerimaan Mahasiswa	2017	Pendidikan
12	Pengaruh Metode Demonstratif terhadap Peningkatan Kemampuan Lisan Bahasa Perancis Pariwisata	2018	Pendidikan

IX. Ruang Lingkup dan Tahap Penelitian

Berdasarkan pemetaan penelitian dosen di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dapat disimpulkan terdapat dua topik (program) utama yaitu:

- I. Bidang Pendidikan Bahasa Jepang
- II. Bidang Linguistik

Untuk selanjutnya penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dirancang berlangsung secara berkesinambungan dalam jangka waktu 5 tahun. Setiap tahun ditentukan sejumlah kegiatan penelitian (sub program/tema-tema) dari setiap topik (pendidikan bahasa Jepang dan linguistik). Output dari setiap tema penelitian dalam setiap tahun dapat diperoleh pada satu tahun berikutnya.

X. PENUTUP

Roadmap penelitian ini disusun dengan tujuan memetakan secara terarah penelitian yang akan dilakukan oleh Prodi Pendidikan Bahasa. Untuk itu, hasil penelitian dapat menunjukkan

kemajuan dan perkembangan baik secara kualitas maupun kuantitas. Program penelitian yang dirancang dalam roadmap ini dibuat untuk jangka waktu lima tahun dengan dua topik utama, yaitu bidang kebahasaan (Linguistik) dan kependidikan.

Setiap topik dijabarkan dalam sejumlah tema (kegiatan) yang diaturkan dalam setiap tahun. Tema-tema tersebut disusun secara berkesinambungan Implementasi dari setiap kegiatan berdasarkan tema-tema tersebut, hasilnya diharapkan menjadi dokumen yang menunjukkan adanya kemajuan dan perkembangan yang dicapai oleh Prodi Pendidikan Bahasa Jepang